**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**kl. VII-VIII**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Opracowała:**

**Lidia Ludorowska**

**I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:**

* Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
* Statutu Szkoły Podstawowej w Łukawcu
* Podręcznika dla klasy VII – ***Weiter Deutsch extra 1***
* Podręcznika dla klasy VIII – ***Weiter Deutsch extra 2***

**2. Ocenianie ma na celu:**

* informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

**3.** Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

**4**. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu w szkole uczniowi lub jego rodzicom przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne.

**6**. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

**7.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

**8.** Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

**9.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

**10**. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**11.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tego sprawdzianu na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.

**12**.Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu jeden raz w terminie do tygodnia, od momentu wpisania oceny do e-dziennika. Poprawiona ocena jest wpisywana w miejscu poprzedniej oceny w e-dzienniku.

**13**. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp. mogą być przyznawane „plusy” (4 „plusy” – ocena bardzo dobra). Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus”. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał cztery „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną.

**14.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie zapisując notatki z lekcji.

**15**. Zadania domowe  
 Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego dwa razy w semestrze. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w e-dzienniku „bz”. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego na początku zajęć oraz uzupełnić zaległe zadanie na następną lekcję. W przypadku dłuższych, pisemnych zadań domowych podlegających ocenie, jeżeli uczeń nie nadrobi ich wówczas „bz” może zostać zamienione na ocenę niedostateczną.  
 W przypadku uczniów nieobecnych w szkole przy zadawaniu zadania domowego, uczniowie mają obowiązek uzupełnić zadania domowe do tygodnia. Istnieje możliwość zwolnienia takiego ucznia z zadania domowego za zgodą nauczyciela. Nauczyciel ma prawo ocenić każde zadanie domowe.  
**16**. Nieprzygotowanie do lekcji  
 Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej .W semestrze możliwe są dwa nieprzygotowania do lekcji. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko na początku zajęć.

**17.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**18.** Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej:

1. ***Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:***

* Nieocenianie czytania tekstów na głos , lub ocenianie nie przy klasie.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia.
* Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
* Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz błędnego przestawiania liter.
* Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
* Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu.
* W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań. W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

1. **Zaburzenia percepcji słuchowej:**

* Unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy wypowiadaniem słów dłuższych.
* Uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu.
* Ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniu.
* Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.
* Ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań.
* Naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.
* Unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.

1. ***Autyzm w tym Zespół Aspergera:***

* Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
* Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
* Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
* Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

**D**) **Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych, trudności w koncentracji uwagi, objawy nadpobudliwości psychoruchowej:**

* zorganizowanie miejsce pracy z dala od rozpraszających przedmiotów, najlepiej blisko nauczyciela,
* zwracanie uwagę uczniowi, aby zachował porządek na ławce i miał na niej tylko potrzebne przybory i podręczniki,
* wprowadzanie metod aktywizujących, angażujących jak najwięcej zmysłów, ćwiczenie spostrzegawczości w oparciu o materiał obrazkowy,
* wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z pisaniem, analizą pisanych treści,
* pomoc uczniowi w rozpoczęciu wypowiedzi ustnej,
* przywoływanie uwagi ucznia i koncentrowanie ją na wykonywanych zadaniach i poleceniach, stosowanie zachęty, pochwały, motywowanie ucznia,
* dostrzeganie i wzmacnianie osiągnięć i pozytywnych zachowań,
* docenianie wysiłku ucznia włożonego w wykonanie zadania, polecenia,
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

**19. Uczeń zdolny:**

* poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach

szkolnych i pozaszkolnych;

* indywidualizowanie proces dydaktyczny podczas zajęć edukacyjnych, poszerzanie treści,
* przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych,
* współpraca z nauczycielami, wychowawcą ucznia, pedagogiem, rodzicami w celu zapewnienia uczniowi zdolnemu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego;
* zadawanie dodatkowych zadanń o zwiększonym stopniu trudności, podczas prac klasowych i domowych,
* zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kół zainteresowań,

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.

**4. Aktywność, praca na lekcji,** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z wymienionych aspektów można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**6.** **Zadania domowe**.(w zeszycie, na kartach pracy)

**7. Prace projektowe, zadania dodatkowe, udział w konkursach** (mają wpływ na podwyższenie oceny śródrocznej lub końcowo rocznej)

**III. Zasady oceniania w czasie nauczania zdalnego**  
1.Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:  
- odpowiedzi ustne  
- prace pisemne  
- aktywność na zajęciach  
- terminowość odsyłania prac  
-rozwiazywanie quizów, testów online, kart pracy  
- postawa ucznia wobec przedmiotu  
2. Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób ustalony i obowiązujący w szkole i przekazany do wiadomości rodzicom.  
3.W przypadku nauczania zdalnego uczeń zobowiązany jest przesłać elektronicznie pracę domową z danego przedmiotu w terminie do 5 dni od momentu otrzymania zadania domowego. W przypadku niedotrzymania powyższego terminu uczeń otrzymuje kolejne 5 dni na przesłanie zaległej pracy, a o zaistniałej sytuacji zostaje poinformowany rodzic dziecka. Brak realizacji zadania BR - czyli nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, jest wpisywany do e-dziennika. Jeżeli uczeń w wyznaczonym przez nauczyciela terminie zadanie wykona, to w miejsce BR jest wpisywana ocena pozytywna, jeżeli nie - po upływie kolejnych 5 dni przeznaczonych na przesłanie zaległej pracy domowej  
uczeń ocenę niedostateczną.  
4. Nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie pracy i poinformowanie uczniów o ocenach oraz terminach i sposobach poprawy.

**IV . Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**  
1. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie przez cały rok szkolny.  
2.Ocena śródroczna i roczna nie jest tylko średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych ale wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności. Ostateczna decyzja odnośnie wystawienia oceny należy do nauczyciela przedmiotu.  
**V. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana**1.Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę roczną wg zasad określonych w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania

**VI. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH :**

96% - 100 % - celujący

90%- 95% - bardzo dobry

70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30 % - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

**VII Treści leksykalno – gramatyczne realizowane na lekcjach języka niemieckiego:**

1. **Słownictwo:**

**kl. VII**

|  |
| --- |
| ***Dział I Szkoła*:**  • słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia,  miejsce zamieszkania)  • nazwy przedmiotów szkolnych  • przymiotniki określające ludzi, atmosferę w szkole, przedmioty szkolne  • słownictwo dotyczące typowych sytuacji w szkole  **Dział II Dom. Życie rodzinne i towarzyskie**  • nazwy członków rodziny  • określanie daty urodzin  • słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania  • wygląd pokoju  • nazwy obowiązków domowych  • formy powitania  • życzenia urodzinowe  • wyrażanie podziękowania  • liczebniki porządkowe  **Dział III Przyjaźń:**  • części ciała  • nazwy zwierząt domowych  • przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka i zwierząt  • przymiotniki określające cechy charakteru  • słownictwo, pozwalające opisać przyjaźń  • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym  • zwroty typowe dla wyrażania opinii  • słownictwo określające obowiązki wobec zwierząt domowych  **Dział IV Żywność:**  • nazwy posiłków, produktów spożywczych, potraw  • nazwy sztućców, naczyń, przyborów kuchennych  • jednostki miary i wagi  • słownictwo dotyczące zasad przy stole  • słownictwo dotyczące przyrządzania posiłków  • nazwy lokali gastronomicznych  • zwroty typowe w sytuacji zamawiania posiłku w restauracji  ***Dział V Moda*:**  • nazwy części garderoby  • przymiotniki określające ubiór  • typowe zwroty dotyczące dokonywania zakupu garderoby  • określenie rozmiaru, gatunku materiału, fasonu  • kolory  **Dział VI Podróże:**  • miejsca i formy spędzania urlopu  • typowe zwroty odnoszące się do sytuacji na dworcu kolejowym  • nazwy środków lokomocji  • nazwy przedmiotów i akcesoriów zabieranych na wakacje  • słownictwo służące uzasadnieniu wyboru miejsca wakacji  **kl. VIII**  **Dział I Wakacje**:   * określanie czasu * miejsca wypoczynku * formy spędzania wakacji * wydarzenia podczas wakacji * środki lokomocji * nazwy sprzętów zabieranych na wakacje * wyrażenia związane z opisem aktywności wakacyjnych   ***Dział II Droga*:**   * nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania  o drogę, objaśnianie drogi * obiekty w mieście * znaki drogowe * nazwy punktów usługowych oraz wyrażenia potrzebne do korzystania z usług   (np. wypożyczenie roweru, dorobienie kluczy, oddanie ubrań do pralni chemicznej)  ***Dział III Prawa i obowiązki*:**   * słownictwo dotyczące obowiązków oraz praw dzieci i młodzieży * podział obowiązków w rodzinie * nazwy sprzętów gospodarstwa domowego * zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej * wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej * zwroty związane z przedsiębiorczością uczniowską, zakładaniem firmy w ramach projektów uczniowskich * formy wolontariatu   ***Dział IV Zdrowie*:**   * nazwy chorób i dolegliwości * nazwy części ciała * słownictwo dotyczące samopoczucia * zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia  i odżywiania się * nazwy lekarstw * wskazówki dotyczące przyjmowania lekarstw * słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza * słownictwo potrzebne do opisu wypadku drogowego * wyrażenia opisujące reakcję na stres   **Dział V Media:**   * nazwy środków masowego przekazu * nazwy programów telewizyjnych * nazwy produktów reklamowych w mediach * słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych   ***Dział VI Hobby*:**   * nazwy hobby i zainteresowań * słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca * rodzaje filmów fabularnych * nazwy imprez kulturalnych i sportowych * nazwy niemieckich produktów |

## 2. Struktury gramatyczne:

## kl. VII

• budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego

• budowa zdania podrzędnie złożonego z *dass* i *weil*

• zaimki pytające

• tryb rozkazujący

• szyk przestawny w zdaniu

• deklinacja zaimka osobowego

• koniugacja czasownika zwrotnego

• tworzenie liczebnika porządkowego

• przyimki lokalne: *in*, *an,* *auf*, *hinter*, *neben*, *unter*, *über*, *vor*, *zwischen*

• zaimek dzierżawczy

• czas przeszły *Perfekt*

• czas przeszły *Imperfekt*

• stopniowanie przymiotnika

• przysłówki czasu

• przeczenie *nicht* *mehr*/*kein*(*e*) *mehr*

• przyimki z biernikiem i celownikiem

• deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika

• zdanie ze spójnikiem *deshalb*

## kl. VIII

*.*

* czas przeszły *Perfekt*
* liczebnik porządkowy
* spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym
* deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
* rodzaj rzeczownika
* rekcja czasownika
* tryb przypuszczający, forma opisowa: *würde + bezokolicznik*
* przysłówki przyimkowe
* deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
* deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika
* deklinacja zaimka osobowego
* tryb rozkazujący
* zaimki *es* i *man*
* konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VII** | | | | | |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | |
| **STOPIEŃ** | | | | | |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **1.SŁUCHANIE** | Uczeń:  • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających  słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane  • przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często  reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko  zakłócenie komunikacji  • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych  wypowiedziach, dialogach, komunikatach  • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku  niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje. | . Uczeń:  • rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu  słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby  • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie  prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym  stopniu komunikacji  • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,  dialogach, komunikatach  • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku  niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje | . Uczeń:  • w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu  słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby  • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,   a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji  • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,  dialogach, komunikatach  • rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo   na nie reaguje. | Uczeń:  • bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby  • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając  błędów leksykalnych i gramatycznych  • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach  • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych. |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:  • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym  znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną  • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany  temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe  • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym  • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy  z jej utrzymaniem i zakończeniem  • w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami  • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych  adekwatnie do sytuacji  • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują  niezrozumienie wypowiedzi  • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację | Uczeń:  • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych  odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również  nie do końca poprawnych  • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy  leksykalne i gramatyczne  • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym  • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej  utrzymaniem i zakończeniem  • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne   do sytuacji  • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak  niezrozumienia wypowiedzi  • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń:  • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy  językowe nie zakłócają komunikacji  • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych  struktur gramatycznych  • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym   oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach  • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu   z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają  komunikacji  • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  • jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów   w wymowie i intonacji. | Uczeń:  • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego,   nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych  • swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa   i poprawnych struktur gramatycznych  • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną  • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym  oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach  • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu  z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji  • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  • jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym całkowicie poprawne, bez błędów   w wymowie i intonacji. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:  • rozumie nieliczne proste teksty, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,  ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram  • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. | Uczeń:  • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę,  formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,  asocjogram  • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:  • rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta,  formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny,  asocjogram  • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:  • bez trudu rozumie proste teksty: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,  wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram  • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego  oraz związków przyczynowo–skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury  gramatyczno–leksykalne, wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:  • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu  oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie  uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach  • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny  • ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak  wypowiedzi niespójne i nielogiczne  • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej  • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący  • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie  informacji w ograniczonym stopniu. | Uczeń:  • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz  bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń  • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste  słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym  brakiem płynności  • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej  • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych   i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają   z niewystarczającego opanowania materiału. | Uczeń:  • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje  większość poznanych słów i wyrażeń  • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość  urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej  • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  • tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie  jakości wypowiedzi pisemnej. | Uczeń:  • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie  zapisuje poznane słowa i wyrażenia  • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia  • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym,  stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej  • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  • tworzy wypowiedzi bezbłędne. | Uczeń:  • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VIII** | | | | | |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | | | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** | | |
| **STOPIEŃ** | | | | | |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **1.ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** | Uczeń:  •rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane  •przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji  •wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach  •rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  •rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby  •przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji  •wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  •rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  •w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby  •rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,  a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji  •sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach  •rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  •bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo  i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby  •rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych  •sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach  w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:  Spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  •bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych. |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:  •potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną  •jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe  •potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym  tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem  •w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami  ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji  •jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi  błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację. | Uczeń:  •z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych  •potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne  •potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym  potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy  z jej utrzymaniem i zakończeniem  •potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  •jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi  błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację. | Uczeń:  •zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji  wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych  •potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń  •inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne •błędy językowe nie utrudniają komunikacji  prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  •jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów  w wymowie i intonacji. | Uczeń:  •swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych  •swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa  i poprawnych struktur gramatycznych  •bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną  potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń  •płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji  •w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą  potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji  •jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne. | Uczeń:  •spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  •tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń:  •rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny  •potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście. | Uczeń:  •rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny  •znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:  •rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny  •potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście. | Uczeń:  •bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny  •sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście. | Uczeń:  •spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  •bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń:  •ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, •nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach  odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny  •ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne  •ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej  •nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący  •tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu. | Uczeń:  •ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń  •przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  •pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  •potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności  •w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej  •tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych  i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają  z niewystarczającego opanowania materiału. | . Uczeń:  •dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń  •poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia  •pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  •potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej  w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  •tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej. | Uczeń:  •bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia  •bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia  •bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi  •potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej  •w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej  tworzy wypowiedzi bezbłędne. | Uczeń:  •spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą  •tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu. |